

DOCENTEN HANDLEIDING: GROEPSOPDRACHT HAVO/VWO CLEAN UP CURACAO



Beste docent,

Deze handleiding is ontwikkeld om leerlingen bewust te maken van afval, recycling en duurzaamheid op een interactieve en betekenisvolle manier. Samen met de video's, werkbladen en groepsopdrachten is er een mooie samenhang gemaakt voor het havo/vwo.

Deze groepsopdrachten stimuleren kritisch denken, samenwerking en creativiteit.

Door middel van discussie, onderzoek en probleemoplossend denken worden leerlingen uitgedaagd om na te denken over hun eigen rol in plastic afval en recyclen.

Gebruik deze handleiding als leidraad en pas de opdrachten aan naar behoefte om ze optimaal af te stemmen op jouw leerlingen.

Hieronder vindt u 5 verschillende groepsopdrachten in thema van plastic afval en recyclen.

Veel succes en plezier met de lessen!

01 Mee eens of oneens?

Doel	03
Uitvoering	03
Tijd	03
Stellingen	03

02 Het recyclingproces

Doel	04
Benodigdheden	04
Uitvoering	04
Tijd	04

03 Afval en de impact op dieren

Doel	06
Benodigdheden	06
Uitvoering	06
Tijd	06

04 Duurzaam ontwerp

Doel	06
Benodigdheden	06
Uitvoering	06
Tijd	06

05 Hoe voorkomen we afval in de oceaan

Doel	07
Benodigdheden	07
Uitvoering	07
Tijd	07
Probleemstellingen	07

1. Mee eens of oneens?

Doel: Kritisch nadenken en meningen vormen over plastic afval en recyclen.

Benodigdheden: Stellingen (zie hieronder), ruimte om te bewegen.

Uitvoering:

Deel de klas op in 2 groepen.

Lees een stelling voor en laat leerlingen kiezen: "Mee eens" of "Mee oneens".

Bij een discussie kun je je mening veranderen. Er moeten regels opgesteld worden. Bijvoorbeeld; elkaar uit laten praten, elke bijdrage serieus nemen, luister naar elkaars argumenten, niet steeds dezelfde argumenten herhalen, blijf respectvol enzovoort.

Laat leerlingen hun mening onderbouwen met feiten of argumenten over recyclen en plastic afval.

Tijd:

50 minuten

Stellingen:

- Een wereld zonder zwerfafval is onmogelijk.
- Je bent alleen verantwoordelijk voor je eigen afval, niet dat van anderen.
- Recyclen is altijd beter dan hergebruiken.
- Plastic zou helemaal verboden moeten worden.
- Toeristen zorgen voor het meeste zwerfafval op straat.
- Als je afval op de grond gooit, moet je een geld boete krijgen.
- De fastfood keten is verantwoordelijk voor het zwerfafval, dit komt doordat zij dit produceren. Consumenten hebben hier niks mee te maken.
- Het is niet mogelijk om zonder single use plastic te leven.
- Selikor ruimt het afval op, daar betalen wij ze voor, dus ik hoef het niet meer te doen.
- De overheid moet de bevolking stimuleren om afval te scheiden.
- Afval scheiden doet de bevolking nog niet goed genoeg.

2. Het recyclingproces?????

Doel: Inzicht krijgen in hoe afval wordt gerecycled.

Benodigheden: Papiertjes met de verschillende stappen van het recyclingproces van blik of plastic. Hieronder vind u de papiertjes met de verschillende stappen van het recycle proces.

papiertjes voor het recyclingproces:

- Je gooit het lege blikje in de prullenbak.
- Het afval gaat naar een afvalverwerkingsbedrijf.
- Het afval wordt verbrand, maar het metaal verbrandt niet. Dit blijft achter.
- Met magneten wordt het metaal uit de verbrande resten gehaald.
- In de metaalfabriek wordt het metaal omgesmolten.
- Er worden grote metalen platen van het gesmolten metaal gemaakt.
- Van de grote metalen platen worden weer onder andere blikjes gemaakt.
- De blikjes belanden in de supermarkt.

Uitvoering:

Verdeel de klas in gelijke groepen (ongeveer 4). Print de papiertjes met verschillende stappen even veel uit als dat er groepen zijn.

Geef elke groep de stappen van het recyclingproces door elkaar.

Laat hen samenwerken om de stappen in de juiste volgorde te zetten.

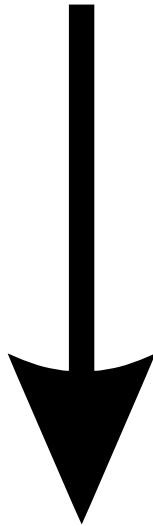
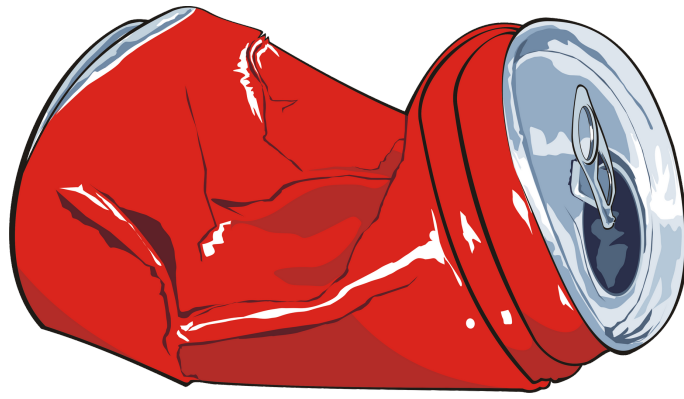
Vraag per groep om één stap uit te leggen: waarom is deze stap belangrijk?

Wanneer iedereen klaar is, bespreek je het na en ga je alle antwoorden langs.

Laat leerlingen ook nadenken over mogelijke verbeteringen binnen het recycleproces.

Tijd:

30 minuten



3. Afval en de impact op dieren

Doel: Bewustwording creëren over de gevolgen van afval voor dieren in de natuur en de zee.

Benodigheden: Internettoegang of voorbereid informatiemateriaal, papier, stiften.

Uitvoering:

Deel de leerlingen op in ongeveer groepjes van 3

Laat elk groepje een specifiek dier onderzoeken (bijv. een zeeschildpad, vogel of papegaavis) en hoe afval dit dier beïnvloedt.

De groepjes maken een korte presentatie of poster met hun bevindingen.

Laat de groepen hun posters presenteren en bespreek gezamenlijk wat er gedaan kan worden om dit probleem te verminderen.

Laat leerlingen zelf bronnen zoeken en hun eigen onderzoeksvraag formuleren.

Tijd:

60 tot 90 minuten

4. Duurzaam ontwerp

Doel: Creatief nadenken over hergebruik en recycling.

Benodigheden: Papier, potloden, knutselmateriaal of digitale tools voor ontwerpen.

Uitvoering:

Geef leerlingen de opdracht om een nieuw product te bedenken dat gemaakt kan worden van gerecycled metaal of plastic.

Laat hen schetsen hoe dit eruit zou zien en uitleggen waarom het nuttig is.

Elke groep presenteert hun ontwerp aan de klas.

Je kan een aantal regels verbinden aan het ontwerp van het product, bijvoorbeeld; er moet een betekenis achter zitten, verzin een verhaal en bedenk wat voor bedrijf dit heeft gemaakt dit is en wat het doel is van dit bedrijf.

Laat leerlingen ook een marktonderzoek doen en een korte pitch geven.

Tijd:

60 minuten

5. Hoe voorkomen we afval in de oceaan?

Doel: Leren nadenken over preventie van afval in de natuur.

Benodigdheden: papier, stiften, laptop

Uitvoering:

Maak groepjes van ongeveer 4 tot 5 leerlingen

Geef elke groep een probleemstelling (zie voorbeelden hieronder).

Laat de groepen hier oplossingen voor bedenken (probeer deze realistisch te houden)

Dit gaat elke groep presenteren aan de klas, dit kan door middel van een presentatie maar door andere manieren.

Laat leerlingen hun oplossingen onderbouwen met wetenschappelijke of beleidsmatige argumenten.

Tijd:

60 minuten

Probleemstellingen:

- Hoe kan je voorkomen dat onze plastic rietjes in de oceaan belanden?
- Hoe kunnen supermarkten hun plastic verpakkingen verminderen?
- Wat kunnen scholen doen om minder afval te produceren?
- Hoe kunnen festivals en evenementen duurzamer omgaan met afval?
- Hoe kunnen we ervoor zorgen dat mensen minder zwerfafval achterlaten in parken en op stranden?
- Hoe kunnen bedrijven gestimuleerd worden om hun producten beter recyclebaar te maken?